

ностями. Причин тому множество: это и отсутствие компьютерной техники (в России по разным подсчетам на 100 человек приходится около 19 компьютеров, в то время как в странах Западной Европы, Японии и США эти показатели варьируются от 39 до 53 на 100 человек), плохое качество или отсутствие каналов связи (с развитием техники и технологий эта проблема уже понемногу отступает), и отсутствие необходимых навыков. Последнее в основном относится к старшим поколениям, так как ими в рамках школьного образования не было вообще получено начальных навыков работы с компьютерной техникой, что на данный момент фактически является обязательным. Выход из этой ситуации есть – сегодня на рынке образовательных услуг имеется множество предложений данной направленности.

Вопрос качества образования в сфере информационных технологий как инструмента вхождения в информационное общество и его результатов не исчезает и при использовании традиционных форм и методов обучения. Возьмем, к примеру, сельские школы. Да, ситуация с компьютеризацией стабилизируется, в большинстве школ стоят уже более-менее современные компьютеры, некоторые имеют даже доступ в глобальную сеть, все это хорошо. Но кто будет учить пользоваться всем этим детей? Ведь выпускники ВУЗов по направлениям связанным с информационными технологиями редко соглашаются стать сельскими учителями. На этих местах приходится работать либо преподавателям других областей науки, либо тем, кто преподавал информатику в 80-е и 90-е, а это уже зачастую люди предпенсионного и пенсионного возраста, которые не всегда занимаются повышением квалификации, что недопустимо в такой быстроразвивающейся области. Надо заметить, что проблема квалифицированных кадров подготовки людей к вхождению в информационное общество стоит не только в школах, но и в сфере средне-специального образования и в ВУЗах.

Не смотря на то, что процесс информатизации образования в настоящий момент сталкивается с большим числом трудностей и проблем можно смело утверждать, что он уже необратим, и в ближайшие годы выйдет на качественно новый уровень. Этому будет способствовать и развитие науки и техники, как орудие устранения технических и коммуникационных барьеров, и смена поколений, как средство преодоления нежелания или невозможности признавать необходимость и неизбежность информатизации.

Ростова Э.С., г. Челябинск

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СООБЩЕСТВА

Человечество сегодня переживает сложный этап глобализации общественных процессов, который охватил экономическую, политическую, культурную сферу общественной жизни.

Проблема развития глобализационных процессов обсуждается учеными различных отраслей знаний. Она представлена и в многочисленных документах ЕС, ООН, ВТО, ЮНЕСКО, декларациях и иных итоговых докумен-

тах саммитов глав государств, совещаний министров по политике в области СМИ, докладах, отчетах и заявлениях различных структур и подразделений по вопросам информатизации международных неправительственных организаций.

В России, также придается важное значение проблеме информатизации всех сфер общественного развития и интеграции в информационное пространство, так как для нее важно полноценное вхождение в мировую систему. На сегодняшний день принят и реализуется ряд основополагающих документов, разработаны соответствующие программы, среди которых Концепция государственной информационной политики, Концепция формирования информационного общества в России, проект «Информатизация системы образования», Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)» и др. [3].

Многие ученые (В.И. Добренков, Н.Е. Покровский, В.В. Миронов, А.А. Чернов и др.), сходятся во мнении, что под воздействием объективных процессов глобализации происходит формирование единого, целостного универсального социума, некой общепланетарной инфраструктуры международных отношений с единым центром глобального управления [1, 2]. Этот целостный универсальный социум мыслится как некое «глобальное информационное сообщество». Вызвано это рядом обстоятельств, ведущую роль среди которых, играет бурное развитие информационных технологий, что ускоряет процесс общественной интеграции в ближайшем будущем.

Скоростные и масштабные изменения в информационном обеспечении жизнедеятельности общества с неизбежностью затронут и будут трансформировать все основные компоненты функционирования социальной системы: экономику, политическое управление, социальные приоритеты и человеческие ценности, и как последствие, информатизация будет изменять жизнь не только человека в отдельности, но и жизнь общества, государства.

Информационные технологии создают предпосылки формирования такой среды, в которой человек получит возможность постоянно развивать свои творческие способности. Одним из путей к освоению информационных технологий является социальный институт образования и один из его компонентов вуз.

В условиях информационного общества вуз должен формировать научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования, а также мотивировать педагогов на разработку моделей инновационных и развития существующих педагогических технологий с применением средств ИКТ в различных звеньях образования. Это создаст предпосылки для развития интеллектуального потенциала обучаемых для формирования умений приобретать ими знаний самостоятельно, осуществлять деятельность в ходе информационного процесса.

Для реализации вышесказанного, необходимо отметить несколько важных действий вуза на пути к информатизации образовательного процесса:

– ориентировать студентов на формирование новых компетенций в работе с информацией (поиск, обработку, передачу, управление);

– обеспечить новое качество образования, ориентированное на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;

– максимально полно обеспечить образовательный процесс учебно-методическими материалами нового поколения, которые разрабатываются в рамках программы «Учебные материалы нового поколения» проекта ИСО;

– максимально полно обеспечить образовательный процесс материально-технической базой, способной реализовать большинство информационных потребностей, как педагогов, так и студентов;

– обеспечить возможность дистанционного обучения, в ходе этого, начинает активно реализовываться принцип постоянного повышения квалификации. В свою очередь, для каждого обучающегося это создаст условия для более успешной и динамичной профессиональной карьеры, что обеспечит устойчивую мотивацию к труду.

С целью изучения реального состояния процесса информатизации учебного заведения и влияние его на успешность обучения студентов в Профессионально-педагогическом институте Челябинского государственного педагогического университета был подготовлен и проведен пилотажный опрос студентов. В опросе приняли участие студенты различных курсов и специальностей. В ходе исследования изучались представления студентов о необходимости владения человеком современными информационными технологиями. 86% студентов считают, что в современном мире владеть информационными технологиями необходимо, однако около 14% студентов убеждены, что быть ИКТ компетентным необязательно. При изучении сформированности ИКТ компетентности у студентов 1 курса по специальности 050501.06 -Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) было выявлено, что около половины опрошенных респондентов (48%) владеют отдельными навыками использования компьютерных технологий.

В целом наш опрос показал:

- у значительной части школьников, поступивших в ППИ на специальность Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) ИКТ компетенция не сформирована;

- большинство поступивших первокурсников не владеют теоретическими основами информатики;

- у подавляющего большинства школьников отсутствуют навыки работы в локальной сети и они не владеют требованиями, предъявляемыми к работе в сети.

Следует отметить, что у студентов первого курса других специальностей проблема с ИКТ компетенцией обстоит еще более остро. Хотя, они будучи старшеклассниками были включены в проект «Информатизация системы об-

разования», так как Челябинская область является одним из пилотных регионов, реализующих данный проект.

Не является сегодня большим секретом тот факт, что Россия пока что отстает от более развитых стран в использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Об этом свидетельствуют такие факты как: в России на один современный компьютер приходится более пятидесяти учащихся, тогда как среднее соотношение в странах Евросоюза – 7 школьников на компьютер. По данным исследования, проведенного специалистами Всемирного банка, в России не более 20% программы общеобразовательной школы имеет поддержку цифровыми ресурсами и методиками их использования. Для сравнения: в Эстонии – более 70%, в Голландии – более 90% [4]. При этом весьма удручает то обстоятельство, что даже имеющиеся в школах ресурсы используются крайне не эффективно. Наше исследование также свидетельствует об этом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Миронов В.В. Глобальное коммуникативное пространство, культура и информационная безопасность : размышления // Человек и современный мир. – М. : ИНФРА, 2002. -460 с.
2. Покровский Н.Е. Российское Общество на путях глобализации // Человек и современный мир. – М.: ИНФРА, 2002. - 460 с.
3. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы : монография. – М. : «Дашков и К°». - 2003. - 232 с.
4. Фрумин И.Д. О проекте «Информатизация системы образования» : сборник информационно-методических материалов / И.Д. Фрумин, Е.Н. Соболева, С.М. Авдеева, В.П. Кашицын и др. – М. : Локус-Пресс, 2005. - 52 с.

Шиляева В.И., г. Воткинск

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к рынку стал одним из самых значимых и, вместе с тем, драматичных сюжетов социальной истории России последних лет. Попытки модернизации всех сфер социальной жизни, затрагивающие и сферу высшего образования, методологически обосновываются как системные. Тем не менее, практические решения, также как и на любых исторических этапах масштабных преобразований, вызывают целый ряд проблем и возражений.

В России высшее образование традиционно было и остается престижным. Общество связывает с высшим образованием определенные ожидания. Не последнюю роль в росте культурного уровня широких масс населения и в подготовке квалифицированных специалистов играла и играет система заочного высшего образования. Впервые заочные курсы обучения была открыты в 1856 году, в Германии, в институте Туссена и Лангенштейдта. В России заочная и вечерняя формы впервые были введены в Новочеркасском университете в 1920 году. Можно выделить пять этапов развития отечественной системы заочной подготовки.

Первый этап – образование в 30-е гг. 27 специализированных заочных учебных заведений и открытие соответствующих факультетов. Обучение без отрыва от производства приобрело наибольшее распространение в подготовке инженерно-технических кадров и обеспечивало переподготовку практиков [1, с. 43]. В период становления для заочного образования характерны